

**ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Формат проведения курсов: семинар- тренинг

Объем: 8 часа

Категории слушателей: программа семинара разработана для руководителей, педагогов и психологов организаций образования.

Цель: развитие профессиональных компетенций руководителя, педагога и психолога по организации учебно-воспитательного процесса и созданию специальных условий для получения образования, обеспечивающих равный доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ознакомиться с нормативно-правовой базой, изучить казахстанский и мировой опыт инклюзивного образования
- ознакомиться с методологическими основами инклюзивного образования, понять философию инклюзивного образования
- изучить психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями
- изучить технологию внедрения методов инклюзивного образования в общеобразовательный процесс
- сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.
- особенности преподавания предметов в условиях инклюзивного образования. Методы и формы работы.
- психолого-педагогические аспекты формирования атмосферы толерантности и лояльности в условиях инклюзивного обучения.
- работа с родителями по формированию понимания и принятия инклюзивной формы образования

Соотношение часов: 30 часов теории, 42 часа практики.

| СОДЕРЖАНИЕ | Часы |
|--|-------------|
| Тема 1. Теоретическая модель инклюзивного образования и ее реализация: проблемы и пути решения. Краткая история возникновения инклюзивного образования и реализация идей совместного обучения детей с различными образовательными потребностями. Зарубежный опыт (Европа, Россия). | 1 |
| Тема 2. Роль психологического сопровождения в инклюзивном образовании | 1 |
| Тема 3. Интеграционные процессы, как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования | 1 |
| Тема 4. Выбор психолого-педагогических инструментов в работе специалистов инклюзивного образования и эффективность их использования | 1 |
| Тема 5. Психологические особенности взаимодействия психолога/педагога со всеми участниками инклюзивного образования (тьюторы, педагоги, родители, руководство школы, учащиеся, дети с особыми потребностями, социальные работники) | 1 |
| Тема 6. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий | 1 |
| Тема 7. Организация и создание психологических условий для развивающей и психокоррекционной работы в инклюзивном классе. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе | 1 |
| Тема 8. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования | 1 |
| ИТОГО: | 8 |